VII Warszawskie Forum Rodziców i Rad Rodziców

„Czy chcemy demokracji w szkole?”

Komunikacja w szkole

warsztat twórczego myślenia, czyli co i jak trzeba zrobić, aby polska szkoła stała się bardziej demokratyczna

Krystyna Zowczak-Jastrzębska
RELACJE PR

Cel naszego spotkania – plan działania 1/2

- Co mamy do zrobienia?
- Integrujemy 3 różne szkolne stany.
- Tworzymy listę wyznaczników demokracji w szkole dla każdego ze stanów (nauczyciele, uczniowie, rodzice).
- Zastanawiamy się co trzeba zrobić, aby wybrane wcześniej elementy procesu demokratyzacji szkoły zostały wprowadzone w życie?
- Stosujemy technikę „burzy mózgów”.

Cel naszego spotkania – plan działania 2/2

- Oceniamy potencjał wszystkich propozycji – mocne i słabe strony/szanse i zagrożenia – wykorzystujemy analizę SWOT.
- Wybieramy najlepsze koncepty do realizacji.

Demokracja w szkole to…

Burza mózgów (lub fabryka pomysłów)

- Zasady „burzy mózgów”:
- swobodne zgłaszanie pomysłów,
- ważna jest liczba pomysłów, a nie ich jakość,
- zapisywanie wszystkich pomysłów - bez zapisywania autora,
- można wracać do wcześniejszych pomysłów, rozwijać je, modyfikować i wzbogacać,
- brak ocen krytycznych, komentarzy,
- nie ma dobrych lub złych pomysłów.

Demokracja w szkole to…– efekt pracy warsztatowej techniką „burzy mózgów” 1/2

Chęć słuchania siebie nawzajem (rodzice, nauczyciele, uczniowie)
Dobra komunikacja wewnętrzna = obieg informacji
Otwartość i jawność w dostępie do informacji, transparentność
Współodpowiedzialność i współuczestnictwo w procesie edukacji

Demokracja w szkole to…– efekt pracy warsztatowej techniką „burzy mózgów” 2/2

Szkoła uwzględniająca potrzeby i oczekiwania rodziców oraz uczniów

Dobra współpraca między organami szkoły

Jak wprowadzić demokrację w szkole?

Jak wprowadzić elementy procesu demokratyzacji szkoły? Praca w zespołach 1/5

Jest	Ma być	Jak to zrobić?
1.Szkoła w niewielkim stopniu uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców i uczniów	Szkoła uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców i uczniów	Narzędzia i procedury ułatwiające komunikowanie potrzeb i oczekiwań: - cykliczne/obligatoryjne rozmowy rodziców z wychowawcą (stały punkt zebrań), - realizowanie zgłoszonych potrzeb na najniższym poziomie (klasa), - nagradzanie/pokazywanie dobrych praktyk nauczycielskich.
2.Niewystar-czająca współpraca między organami szkoły	Dobra współpraca między organami szkoły	Cykliczne spotkania przedstawicieli organów szkoły (Rady Rodziców, Samorządu, Dyrekcji, Rady Pedagogicznej). Wykorzystanie nowych technologii w celu usprawnienia komunikacji: -listy mailingowe - fora dyskusyjne -strony www.

Jak wprowadzić elementy procesu demokratyzacji szkoły? Praca w zespołach 2/5

Jest	Ma być	Jak to zrobić?
3.Brak otwartości i jawności, elementy kontroli, chaos	**Otwartość i jawność, transparentność**	**Korzystanie z rozmaitych kanałów komunikacyjnych (zebrania, ogólnodostępna tablica ogłoszeń, lista mailingowa, newsletter, forum dyskusyjne). Zrównanie wszystkich podmiotów w dostępie do internetu. Przekonanie wszystkich stron do korzystania z różnych kanałów kom. (poprzez pokazanie korzyści).**

Jak wprowadzić elementy procesu demokratyzacji szkoły? Praca w zespołach 3/5

Jest	Ma być	Jak to zrobić?
4.Nikła świadomość współodpowiedzial-ności (przy braku współuczestnictwa nie będzie współodpowiedzial-ności).	**Współodpowiedzialność i współuczestnictwo.** **Współodpowiedzialność** **Współuczestnictwo (praca zespołowa daje efekt poczucia wspólnoty).**	**Edukacja – jak najbliżej osób, które tej edukacji wymagają (zebrania szkolne, dyskusje, nauczyciel jako partner w rozmowie). Delegacja obowiązków na innych, tak aby współuczestniczyli. Integracja środowiska (przy okazji imprez szkolnych), włączania wszystkich rodziców (wszyscy mają rolę do odegrania).**

Jak wprowadzić elementy procesu demokratyzacji szkoły? Praca w zespołach 4/5

Jak	Ma być	Jak to zrobić?
5.Wybiórcza chęć słuchania	**Chęć słuchania siebie nawzajem**	**Ustalenie zasad (regulamin, kontrakt dobrej komunikacji). Nauka elementarnych zasad komunikacji w młodszych klasach: -kontakt wzrokowy, -przekazywanie konkretnych poleceń do wykonania w konkretnym czasie, - umawianie się na termin wykonania zadania.**

Jak wprowadzić elementy procesu demokratyzacji szkoły? Praca w zespołach 5/5

Jest	Ma być	Jak to zrobić?
6. Fatalna komunikacja – obieg informacji	**Dobra komunikacja**	**Sprawozdanie po każdym zebraniu (ogólnodostępne, przygotowywane przez 2 osoby). Ogólnodostępna tablica informacyjna. Internet. Uczestnicy zebrań organów szkoły przekazują informacje w klasach. Skrzynka pomysłów (usprawnienie komunikacji z uczniami i pomiędzy uczniami).**

Użyteczne narzędzie do analizy pomysłów – analiza SWOT 1/3

- Analiza SWOT służy do porządkowania informacji i oceny powodzenia danego przedsięwzięcia.
- Posiadane informacje nt. analizowanej sprawy czy obiektu segregujemy na 4 grupy:
- **S** (*Strengths*) – **mocne strony**: wszystko to, co stanowi atut, przewagę, zaletę analizowanego obiektu,
- **W** (*Weaknesses*) – **słabe strony**: wszystko to, co stanowi słabość, przeszkodę, wadę,

Użyteczne narzędzie do analizy pomysłów – analiza SWOT 2/3

- **O** (*Opportunities*) – **szanse**: wszystko to co stwarza dla analizowanego obiektu szansę korzystnej zmiany,
- **T** (*Threats*) – **zagrożenia**: wszystko to co stwarza dla analizowanego obiektu niebezpieczeństwo zmiany niekorzystnej.

Użyteczne narzędzie do analizy pomysłów – analiza SWOT 3/3

	Pozytywne	**Negatywne**
Wewnętrzne cechy analizowanego pomysłu	**Mocne strony**	**Słabe strony**
Zewnętrzne cechy otoczenia/środowiska, w którym dany pomysł będzie realizowany	**Szanse**	**Zagrożenia**

Analiza SWOT pożądanych zmian komunikacyjnych w szkole

	Pozytywne	Negatywne
Wewnętrzne	**Mocne strony:** **- jasne reguły gry, jawność,** **- szybkość przekazywania informacji.**	**Słabe strony:** **- oddanie władzy („coś, co dla nas jest ujawnieniem, dla kogoś może być uszczupleniem”),** **- ustawa o ochronie danych osobowych.**
Zewnętrzne	**Szanse:** **- powszechna świadomość konieczności usprawnienia procesu komunikacji,** **- personalizacja uczestnictwa w forach dyskusyjnych.**	**Zagrożenia:** **- brak odpowiedzialności przy korzystaniu z bazy adresowej,** **- negatywne nastawienie dyrektorów i nauczycieli.**

Dziękuję za uwagę i udanej komunikacji w szkole…!